

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ

Е.В. Кузнецова

«29» мая 2024

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России

Закреплена за кафедрой **ПЦК Башкирский институт технологий и управления (филиал)**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Квалификация **Техник по компьютерным системам**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **55 часов**

Часов по учебному плану **55**

в том числе:

контактная работа **51**

самостоятельная работа **4**

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой - 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	семестр 3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	37	37	37	37
Практические	14	14	14	14
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль				

Разработчик(и):

Преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины

История России

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (приказ Минобрнауки России от 25.05.2022 г. № 362)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 28.03.2024 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОГСЭ

Дисциплина История России является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и обязательна для изучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Химия
2	Профильные дисциплины
3	Базовые дисциплины
4	Русский язык
5	Литература
6	Индивидуальный проект (Информатика)
7	География
8	Математика
9	История
10	Информатика
11	Физика
12	Предлагаемые ОО
13	Основы безопасности и защиты Родины
14	Биология
15	Обществознание
16	Иностранный язык

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы алгоритмизации и программирования
2	Экзамен по модулю "ПМ.02 Проектирование управляющих программ компьютерных систем и комплексов"
3	Учебная практика по ПМ.02
4	Элементы высшей математики
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Настройка и обеспечение функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов
7	Экзамен по модулю "ПМ.01 Проектирование цифровых систем"
8	Системы управления базами данных
9	Теория вероятностей и математическая статистика
10	Информационные технологии
11	Программирование микроконтроллеров
12	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02
13	Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов
14	Разработка и прототипирование цифровых систем
15	Экзамен по модулю "ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов"
16	Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов
17	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
18	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03
19	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04
20	Инженерная компьютерная графика
21	Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"
22	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01
23	Квалификационный экзамен "ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих"
24	Дискретная математика
25	Метрология и электротехнические измерения
26	Учебная практика по ПМ.01

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
2.1.1	- знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
2.1.2	- знать имена героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в X – начале XX века;
2.1.3	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
2.1.4	- знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
2.2	Уметь:
2.2.1	-уметь отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах X – начала XX века, знание достижений страны и ее народа;
2.2.2	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории X– начала XXвека и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
2.2.3	-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
2.2.4	- уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
2.2.5	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
2.2.6	-уметь демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
2.2.7	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Компетен- ции	Форма текущего контроля
	1. Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству				
1. 1	Введение. Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. /Лек/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
1. 2	Тема 1.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос

	Святослава. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. /Лек/				
1. 3	Тема 1.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. /Пр/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	отчет по практической работе
1. 4	Тема 1.2 Феодалная раздробленность на Руси и её последствия. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. /Лек/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
1. 5	Тема 1.3. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. /Лек/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
1. 6	Тема 1.3. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. /Пр/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	отчет по практической работе
1. 7	Тема 1.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства и его значение. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос

	объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. /Лек/				
1. 8	Тема 1.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIVв. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV- начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497г., система органов государственной власти). /Пр/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	отчет по практической работе
	2. Раздел 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.				
2. 1	Тема 2.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, последствия. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. /Лек/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
2. 2	Тема 2.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. /Лек/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
2. 3	Тема 2.1. Россия в правление Ивана Грозного.	3	2/0	ОК 02,ОК	отчет по практической

	Смутное время в России: причины, сущность, Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в. последствия. /Пр/			05,OK 06	работе
2. 4	Тема 2.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Начало складывания всероссийского рынка. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. /СР/	3	2/0	OK 02,OK 05,OK 06	вопросы для самоподготовки
	3. Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.				
3. 1	Тема 3.1 Пётр Великий. Строитель великой империи Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. /Лек/	3	4/0	OK 02,OK 05,OK 06	устный опрос
3. 2	Тема 3.2 Дворцовые перевороты в России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.	3	2/0	OK 02,OK 05,OK 06	устный опрос

	Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. /Лек/				
3. 3	Тема 3.1 Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. /Пр/	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	отчет по практической работе
	4. Раздел 4 .Российская империя в XIX - начале XX веков				
4. 1	Тема 4.1 Россия в первой половине XIX века Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М.Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50- х гг. Культура первой половины XIX в. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. /Лек/	3	4/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
4. 2	Тема 4 .2 Внутренняя и внешняя политика Александра II Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историка о значении реформы 1861 г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта. Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60- 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80- х гг. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. /Лек/	3	4/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
4. 3	Тема 4. 3 Период контрреформ. Россия в начале XX века Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Личность Николая II. Экономический кризис 1900 -1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в. /Лек/	3	4/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос

4. 4	<p>Тема 4.2 Внутренняя и внешняя политика Александра II</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>/Пр/</p>	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	отчет по практической работе
4. 5	<p>Тема 4.4. Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Первая русская революция 1905-1907 гг.</p> <p>/Лек/</p>	3	5/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
4. 6	<p>Тема 4. 2 Внутренняя и внешняя политика Александра II</p> <p>Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>/СР/</p>	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	вопросы для самоподготовки
4. 7	<p>Тема 4.4. Россия на рубеже XIX-XX веков. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>/Пр/</p>	3	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	вопросы для зачета с оценкой

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса

Тема1. Введение. Россия – великая наша держава

1.Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающую историю гербов, правила их построения и использования?

2. Назовите составные части герба?
3. Что символизирует двуглавый орел на нашем гербе сегодня?
4. Когда был принят новый государственный флаг в Российской Федерации?
5. Опишите флаг Российской Федерации?
6. Как называется наука, изучающая знамена?
7. Когда празднуется День государственного флага Российской Федерации?
8. Во время каких событий был принят новый гимн СССР?
9. Кто написал музыку и слова современного гимна?
10. Каковы правила поведения граждан при исполнении государственного гимна?

Тема 1.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.

1. Каковы места расселения восточнославянских племен?
2. Как называлась религия у восточнославянских племен?
3. Какие два центра государственности сложились у славян в процессе образования государства?
4. Кто стал основателем княжеской династии в Новгороде?
5. Каковы предпосылки и причины образования Древнерусского государства?
6. Какова роль князя Владимира Святославича в истории Руси?
7. Какой торговый путь стал стержнем формирования державы Рюриковичей?
8. Каковы причины, основные события, значение крещения Руси?
9. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
10. Какой князь создал первый письменный свод законов древнерусского государства?

Тема 1.2 Феодалная раздробленность на Руси и её последствия.

1. Каковы причины политической раздробленности на Руси?
2. Каковы последствия политической раздробленности на Руси?
3. Назовите основные центры политической раздробленности Руси?
4. В какой город сместился центр государственности в период феодальной раздробленности на Руси?
5. Какие факторы способствовали возвышению Владимиро-Суздальского княжества?
6. Каковы особенности политического развития Новгородской боярской республики?
7. Объясните, чем отличалась Новгородская земля от других территорий Древней Руси, и какую роль в управлении играл там князь?
8. Как вы думаете, почему распад Древнерусского государства мог способствовать росту городов?
9. Каковы цели агрессии европейских феодалов на Русь?
10. Какие альтернативы политического развития проявились в период феодальной раздробленности?

Тема 1.3. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада.

1. В чём сущность зависимости русских земель от Орды и ее последствия?
2. Каково значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
3. Каковы причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью?
4. Какое событие считается окончательным поражением русских княжеств в борьбе с монголо-татарами?
5. В чём значение Куликовской битвы?
6. Каковы последствия ордынского ига?
7. Почему в начале XIII в. для Руси усилилась угроза с Запада?
8. Как звали князя, одержавшего победу в «Ледовом побоище» на льду Чудского озера?
9. Назовите год начала и год окончания монголо-татарского ига на Руси, укажите сколько лет длилось иго?
10. Каковы особенности развития городов и ремесел в этот период?

Тема 1.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства и его значение.

1. Каковы главные задачи, стоявшие перед русскими княжествами в начале XIV века?
2. Почему русские князья потерпели поражение от монголо-татар?
3. Что послужило предпосылками объединения русских земель в единое государство?
4. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита?
5. Какой город являлся главным соперником Москвы в борьбе за лидерство на Руси?
6. Какую роль в борьбе Москвы и Твери сыграли ордынцы?
7. Какие изменения в государственном управлении произошли при объединении Руси?
8. Какова историческая роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в образовании единого Московского государства?
9. Как изменилось управление Русскими землями в связи с созданием единого государства? Кто стал опорой нового государства?
10. В чём состояло значение Судебника 1497 г.?

Тема 2.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, последствия.

1. Какова характеристика развития России в период боярского правления и начала правления Ивана IV?
2. Каково значение принятия Иваном IV титула царя?
3. В чём сущность становления приказной системы и укрепления армии?
4. Каковы основные направления внешней политики Ивана Грозного?
5. В чём смысл и каковы последствия опричнины?
6. Каковы причины, основные события и итоги Ливонской войны?

7. Укажите основные причины Смутного времени и основные этапы? По каким причинам иностранные войска вмешались в события в России?
8. В чем сущность народных движений в XVII в.: причины, формы, участники?
9. Каковы экономические последствия Смуты?
10. Каковы ключевые результаты Деулинского перемирия и Столбовского мира?

Тема 2.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

1. Какие задачи стояли перед царём Михаилом Романовым при восшествии на престол?
2. Какие задачи внешней политики стояли перед первыми царями из династии Романовых?
3. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России XVII в.?
4. В каком направлении происходило реформирование русской армии в XVII в.?
5. Каковы причины церковной реформы патриарха Никона?
6. Какое историческое значение имело принятие «Соборного уложения»?
7. Как происходил процесс освоения Сибири русскими людьми в XVII в.?
8. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в XVII в.?
9. Каковы причины и этапы присоединения к России Левобережной Украины и Киева.
10. Каковы особенности отношения России с Крымским ханством и Османской империей?

Тема 3.1 Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Чем диктовалась необходимость реформ Петра I в первой четверти XVIII в.?
2. Какую роль в реформировании России сыграла Северная война?
3. Чем были вызваны административные реформы Петра I и их результаты?
4. Каково конкретное содержание военных реформ Петра I?
5. Какую модель государства создал Пётр I?
6. В чем сущность социальных реформ Петра I: цели, основные мероприятия и результаты реформы?
7. Каковы основные признаки абсолютизма как формы политического строя?
8. Какую политику проводил Пётр I в отношении дворян, крестьян, купечества?
9. Каковы основные события, итоги Северной войны?
10. Каковы основные итоги внешней политики Петра I?

Тема 3.2 Дворцовые перевороты в России.

1. Каким периодом датируется «эпоха дворцовых переворотов» в России?
2. На что была направлена внутренняя политика царствующих особ в эпоху дворцовых переворотов?
3. Какие реформы проводились при Петре II и Анне Иоанновне?
4. Назовите главное событие внешней политики России в годы правления Елизаветы Петровны?
5. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II?
6. Что было главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II?
7. Какие культурные и образовательные инициативы были связаны с правлением Екатерины II?
8. Что явилось главной причиной крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва?
9. Какие территории были присоединены во время правления Екатерины II?
10. Какие были основные итоги и достижения правления Екатерины II?

Тема 4.1 Россия в первой половине XIX века

1. В чем противоречивость социально-экономического развития России первой половины XIX века?
2. Каковы основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIX в.?
3. В чем заключались причины неудачи попыток Александра I осуществить либеральные преобразования?
4. В чем противоречивость внешней политики России в первой половине XIX века?
5. Какая роль России в Наполеоновских войнах и Крымской войне?
6. Какие реформы осуществил Александр I в системе управления государством?
7. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
8. Назовите первые тайные общества в России и лидеров организаций?
9. Назовите основные мирные договоры, которые подписала Россия в годы правления Александра I?
10. Какое событие является крупнейшей внешнеполитической победой России в первой половине XIX века?

Тема 4.2. Внутренняя и внешняя политика Александра II

1. Каким образом реформы Александра II затронули социальную структуру и экономику России?
2. Каковы причины и предпосылки отмены крепостного права?
3. Каково значение Крестьянской реформы 1861 года?
4. Каковы причины проведения военной реформы Александром II?
5. Когда и почему возникло общественное движение в России в XIX веке, каковы его особенности?
6. Какие принципы лежат в основе судебной реформы?
7. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60-70 гг. XIX в.?
8. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II?
9. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
10. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

Тема 4.3. Период контрреформ. Россия в начале XX века

1. Объясните понятие «контрреформы». При каком императоре они проводились?

2. В чем причина перехода императора Александра III к «контрреформам», связанным с настроениями в обществе?
3. Каковы последствия перехода императора Александра III к «контрреформам» для политической ситуации в государстве?
4. Какое воздействие на развитие страны оказали контрреформы Александра III?
5. Какие изменения произошли в результате судебной реформы?
6. В чем проявились особенности и различия выборов в земские учреждения и в городскую думу при Александре III?
7. Какова характеристика сущности военной реформы Александра III?
8. Что было характерно для промышленного развития России в 1880-1890-х гг.?
9. Что было одним из проявлений консервативного курса в сфере образования при Александре III?
10. Каковы основные направления внешней политики Александра III?

Тема 4.4. Россия на рубеже XIX-XX веков.

1. Какова характеристика уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.?
2. Каковы основные цели программы реформ С.Ю. Витте?
3. Какова основная причина русско-японской войны 1904-1905гг.?
4. Каковы причины и характер революции 1905 – 1907гг. в России?
5. Какие изменения в политической системе Российской империи произошли в результате революции 1905-1907 гг.?
6. Каковы особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX-XX веков?
7. Какие факторы тормозили развитие Российской экономики?
8. В чём суть аграрной реформы П.А. Столыпина и каковы её итоги?
9. Каковы ключевые достижения экономике России начала XX в.?
10. Какие реакции на мировые события оказали влияние на внутренние политические изменения?

Вопросы для самоподготовки

Тема 2.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

1. Каково значение принятия Иваном IV титула царь?
2. В чём заключались цели, сущность и последствия опричнины?
3. Какие внешнеполитические задачи удалось решить Московскому государству в XVI в. в восточном направлении?
4. Каковы причины, основные события и итоги Ливонской войны?
5. Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
6. Каково значение включения в состав централизованного русского государства Поволжья и Сибири?
7. Каковы причины Смутного времени?
8. Каковы цели польской интервенции в Россию?
9. Какие задачи стояли перед царём Михаилом Романовым при восшествии на престол?
10. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?

Тема 4.2. Внутренняя и внешняя политика Александра II

1. Какова характеристика социального строя России в начале XIX в.?
2. Каковы основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIX в.?
3. Какое историческое значение имел конституционный проект Сперанского М.М. «Введение к уложению государственных законов»?
4. Каковы основные причины русско-турецких войн начала XIX в.?
5. Каково историческое значение Бородинской битвы?
6. Каково историческое значение заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.?
7. Каковы основные события внутренней и внешней политики России в начале XIX в.?
8. Каковы причины возникновения противоречий в обществе по вопросу дальнейшего пути развития России?
9. Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?
10. Какова роль России в международных отношениях конца XIX века?

Задания к практическим занятиям

Тема 1.3. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада.

1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: монгольское иго, Золотая Орда, иго, курултай, баскак, ярлык, «выход», крестоносцы, рыцарский орден, крестовые походы.
2. Исследуйте и дайте письменный ответ на следующие вопросы:
 - а) Причины и сущность феодальной раздробленности Древней Руси. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
 - б) Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия.
 - в) Экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого.
 - г) Русь и Золотая Орда (XIII– XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой.
 - д) Последствия монгольского нашествия.

Тема 1.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства и его значение.

1. Исследуйте и дайте письменный ответ на следующие вопросы:
 - а) Предпосылки и начало создания единого русского государства в XIV в.
 - б) Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.
 - в) Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в усилении Московского княжества.
 - г) Завершение объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв.
 - д) Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Свержение власти золотоордынских ханов.

2. Исследуйте и составьте таблицу: «Причины возвышения Московского княжества» по следующим факторам: Географический, Политический, Религиозный

Тема 2.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, последствия.

1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: Смута, самозванство, «Гушинский вор», интервенция, ополчение, сословно-представительная монархия.
2. Исследуйте и дайте письменный ответ на следующие вопросы:
 - а) Укрепление Российского государства в XVI в. Реформы Избранной рады 1550-х гг.
 - б) Опричнина: происхождение, сущность, социально-экономические и политические последствия.
 - в) Внешняя политика Ивана IV: завоевания и колонизационные процессы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война.
 - г) Правление Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Пресечение династии Рюриковичей.
 - д) Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в. Борьба России против интервенции сопредельных держав. Итоги Смутного времени.

Тема 3.1 Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: абсолютизм, империи, модернизация, сенат, синод, коллегии, табель о рангах, потешные полки, гвардия, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, ассамблея.
2. Исследуйте и дайте письменный ответ на следующие вопросы:
 - а) Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Утверждение абсолютизма. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
 - б) Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.
 - в) Военные преобразования и изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
 - г) Северная война. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение Российской империи.

Тема 4.2 Внутренняя и внешняя политика Александра II

1. Исследуйте и дайте письменный ответ на следующие вопросы:
 - а) Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации.
 - б) Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.
 - в) «Бархатная диктатура»: политика М. Лорис-Меликова. Конституционный проект М. Лорис-Меликова.
 - г) Многовекторность внешней политики Александра II. Окончание Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски.

Тема 4.4. Россия на рубеже XIX-XX веков.

1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: конституционная демократия, парламентаризм, Государственная Дума, монополия, империализм, картель, революция.
2. Исследуйте и дайте письменный ответ на следующие вопросы:
 - а) Политическое развитие России в начале XX в. Консервативно-охранительная политика. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Витте, П. Столыпин).
 - б) Экономическое развитие России в годы правления Николая II: задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Монополистический капитализм.
 - в) Аграрная реформа П. Столыпина: цели, основные мероприятия, итоги и значение.
 - г) Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Реформа политической системы.
 - г) Становление российского парламентаризма. Думская деятельность в 1906–1907 гг.
 - д) Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения, итоги. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой - 3 семестр

Перечень вопросов для проверки уровня обученности «знать»

1. Расскажите, какое название получило государство, возникшее у славян IX-X веках?
2. Расскажите, каковы причины и последствия политической раздробленности на Руси?
3. Расскажите, в чём сущность зависимости русских земель от Орды и ее последствия?
4. Перечислите, каковы основные события борьбы Руси против экспансии Запада?
5. Расскажите, каковы причины, основные этапы и значение образования единого Русского государства?
6. Расскажите, когда состоялась Куликовская битва и в чём ее значение?
7. Раскройте основные причины Смутного времени?
8. Назовите некоторые важные события в истории России XVI-XVII веков.
9. Назовите, какое значение имели реформы Петра I для России.
10. Назовите важнейшие события внешней политики России в XVI-XVII веках.
11. Дайте определение понятию "дворцовые перевороты" в российской истории.
12. Перечислите некоторые основные реформы, проведенные Екатериной II.
13. Назовите, чем характеризуются годы правления Александра I?

14. Назовите, какое движение возникло в России под непосредственным влиянием революции и освободительные движения 1820—1821 гг. в странах Европы?

15. Назовите, что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.?

Перечень вопросов для проверки уровня облученности «уметь»

1. Раскройте, каковы основные причины возвышения Москвы?

2. Раскройте, каковы основные причины Смутного времени?

3. Охарактеризуйте форму правления, при которой вся власть в государстве неограниченно принадлежит одному человеку?

4. Докажите, что в России в первой четверти XVIII в. возникла абсолютная монархия.

5. Сформулируйте ключевые характеристики эпохи "дворцовых переворотов" в России.

6. Сформулируйте, какие факторы и события способствовали укреплению власти Екатерины II в эпоху ее правления.

7. Охарактеризуйте основные направления реформ Александра I и их цели.

8. Раскройте значения понятия «временнообязанные» после реформы 1861 г.

9. Сформулируйте, какие явления характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX века?

10. Охарактеризуйте влияние внешних факторов на развитие Российской империи в XIX веке.

11. Назовите главную причину совместного выступления европейских стран против России в годы Крымской войны 1853-1856 гг.

12. Назовите, что было одной из причин медленного внедрения машин на помещичьих мануфактурах в первой половине XIX в.?

13. Назовите, какое событие произошло 19 февраля 1861 г.?

14. Перечислите, какие события в истории России относятся к царствованию Александра II?

15. Перечислите, какие события в истории Российской империи произошли в период 1900-1914 гг.?

Перечень вопросов для проверки уровня облученности «владеть»

1. Дайте общее название перечисленных слов: дреговичи, кривичи, словене, поляне, древляне, радимичи, вятичи.

2. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения по вопросу образования государства у славян вам представляется более убедительной и приведите факты.

а) Варяги принесли на славянские земли государственность.

б) Варяги оказали незначительное влияние на сложение государства у славян.

3. Заполните пропуски: Князь _____ крестил Русь в _____ году.

4. Заполните пропуски: Империя монголов была образована в _____ году.

5. Заполните пропуски: Первая встреча русских с монголо-татарами произошла в _____ г. на реке _____.

6. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на оценку причин Смутного времени вам представляется более убедительной и приведите факты.

а) Смута явилась проявлением глубокого внутреннего кризиса, одним из отдаленных

последствий опричнины и поражения в Ливонской войне, осложненная вмешательством внешних сил.

б) Главной причиной Смутного времени начала XVII в. был династический кризис.

7. О ком идёт речь? Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века.

8. О ком идёт речь? Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от иноземных захватчиков. _____

9. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения по оценке преобразовательной деятельности Петра I вам представляется более убедительной и приведите факты.

а) Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению ее в великую европейскую и морскую державу.

б) Преобразовательная деятельность Петра I нарушила естественный ход развития России.

10. Установите причинно-следственную связь событий.

1. Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение

1) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге

2) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы

3) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии

11. Установите причинно-следственную связь событий.

1. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих

2) освобождение крепостных крестьян без земли

3) развитие системы крестьянского самоуправления

12. Установите причинно-следственную связь событий.

1. Что было одним из последствий убийства императора Александра II?

1) установление в России республики

2) династический кризис в России, спор о престолонаследии

3) ужесточение внутривнутриполитического курса

13. Установите причинно-следственную связь событий.

1. Что было одним из последствий русско-японской войны 1904—1905 гг.?

1) укрепление международного авторитета России

2) рост революционных настроений в России

3) исключение России из Лиги Наций

14. Установите причинно-следственную связь событий.

1. Что было одной из причин начала Первой российской революции?

- 1) нерешённость рабочего вопроса
- 2) сохранение в России крепостного права
- 3) конфликт между царем и Государственной думой

15. Укажите, какая из нижеуказанных точек зрения на уровень экономического развития Российской империи в конце XX в. вам представляется более убедительной и приведите факты.

- а) Российская империя имела процветающую экономику и быстро нагоняла развитые европейские страны.
- б) В конце XIX в. перед Россией стояли серьезные экономические проблемы, экономическое развитие было нестабильным.

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Описание критериев оценивания успеваемости

Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

- знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- знать имена героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в X – начале XX века;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none">1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;3) излагает материал последовательно и правильно. <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none">1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
Зачет с оценкой	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки</p>

	при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:

- уметь отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах X – начала XX века, знание достижений страны и ее народа;
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории X – начала XX века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- уметь демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Методы оценки	Критерии оценки
Экспертное наблюдение за обучающимися на практических занятиях и при выполнении практических работ	Оценка «отлично» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «хорошо» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «удовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «неудовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 672 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943215
Л.1.2	Семин В.П. История России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 438 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943128
Л.1.3	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 536 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941775

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security

5.3. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система "Юрайт"

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

"Электронная библиотека учебников"

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

СРС – планируемая учебная, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой,

исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В

процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им

необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.

- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;

- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.